

บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



01

บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

02

03

04

05

06



01

จำนวนนับไม่เกิน 10,000

02

จำนวนนับไม่เกิน 100,000

03

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

04

การเปรียบเทียบจำนวน

05

การเรียงลำดับจำนวน

06

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน



01

เตรียมความพร้อม

02

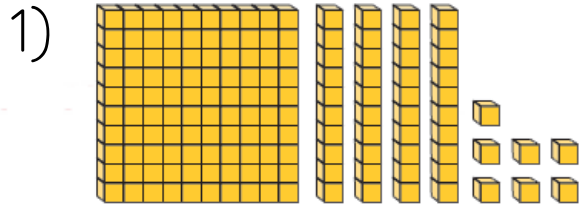
03

04

05

06

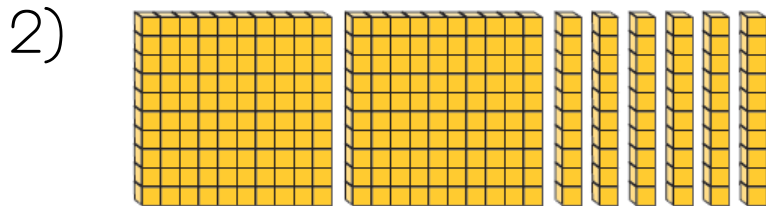
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



ตัวเลขฮินดูอารบิก 147

ตัวเลขไทย ๑๔๗

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยสี่สิบเจ็ด



ตัวเลขฮินดูอารบิก 260

ตัวเลขไทย ๒๖๐

ตัวหนังสือ สองร้อยหกสิบ



01

02

03

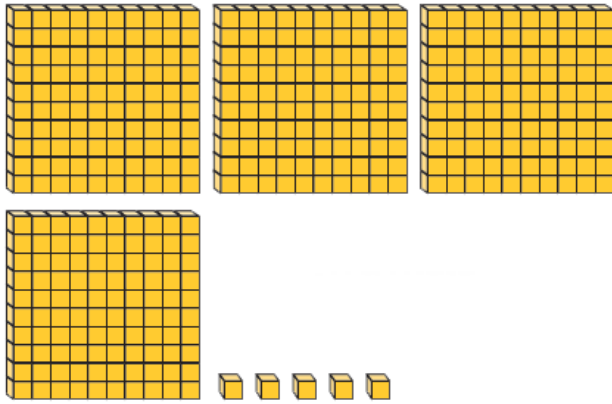
04

05

06



3)

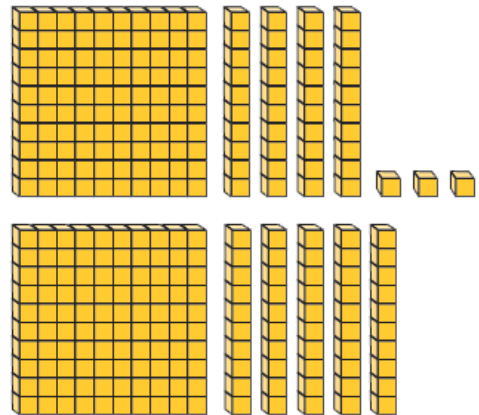


ตัวเลขฮินดูอารบิก 405

ตัวเลขไทย ๔๐๕

ตัวหนังสือ สี่ร้อยห้า

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 293

ตัวเลขไทย ๒๙๓

ตัวหนังสือ สองร้อยเก้าสิบสาม



01

02

03

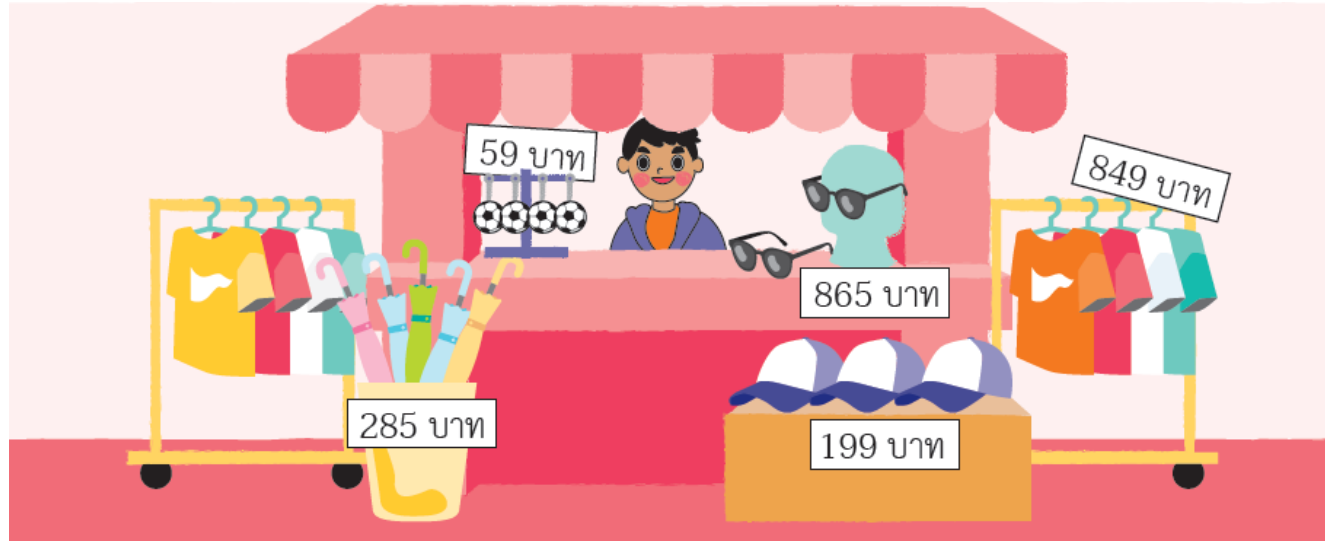
04

05

06



2 เปรียบเทียบราคาของสินค้าต่อไปนี้



1) ร่ม กับ หมวก

$$285 > 199$$

3) พวงกุญแจ กับ แว่นตา

$$59 < 865$$

2) เสื้อ กับ แว่นตา

$$849 < 865$$

4) หมวก กับ พวงกุญแจ

$$199 > 59$$



01

02

03

04

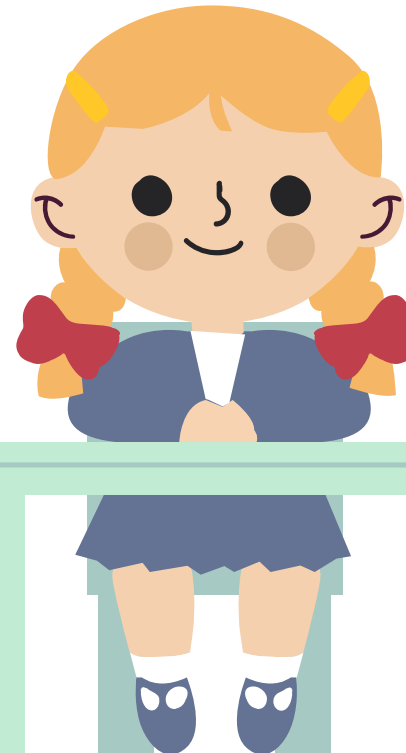
05

06



01

จำนวนนับไม่เกิน
10,000



01

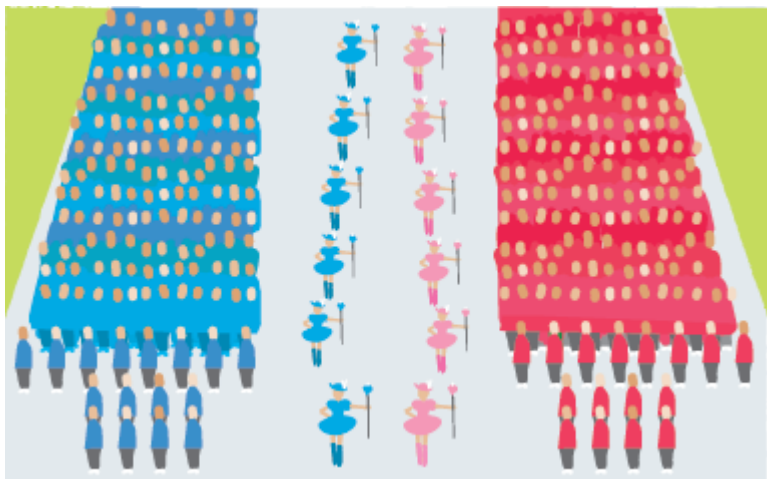
02

03

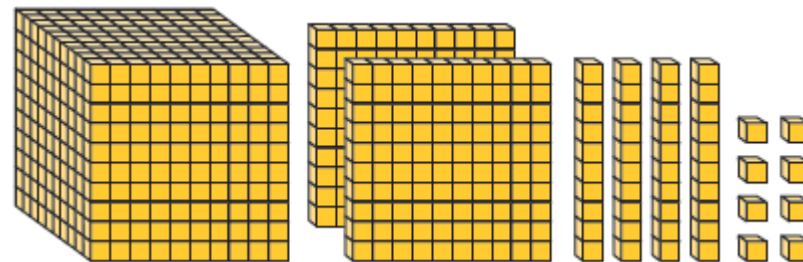
04

05

06



จำนวนผู้เข้าร่วมขบวนพาเหรด
หนึ่งพันสองร้อยสี่สิบแปดคน



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1,248

ตัวเลขไทย ๑,๒๔๘

ตัวหนังสือ หนึ่งพันสองร้อยสี่สิบแปด

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยม
เขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลข
ในหลักร้อยและหลักพัน



01



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



02

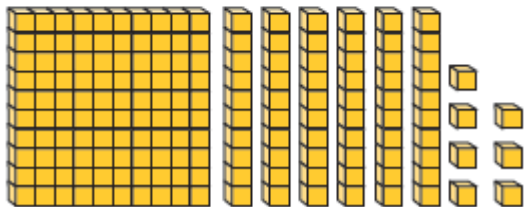
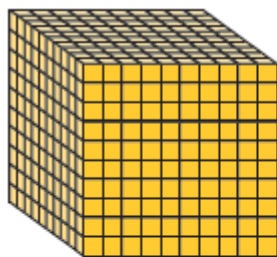
03

04

05

06

1

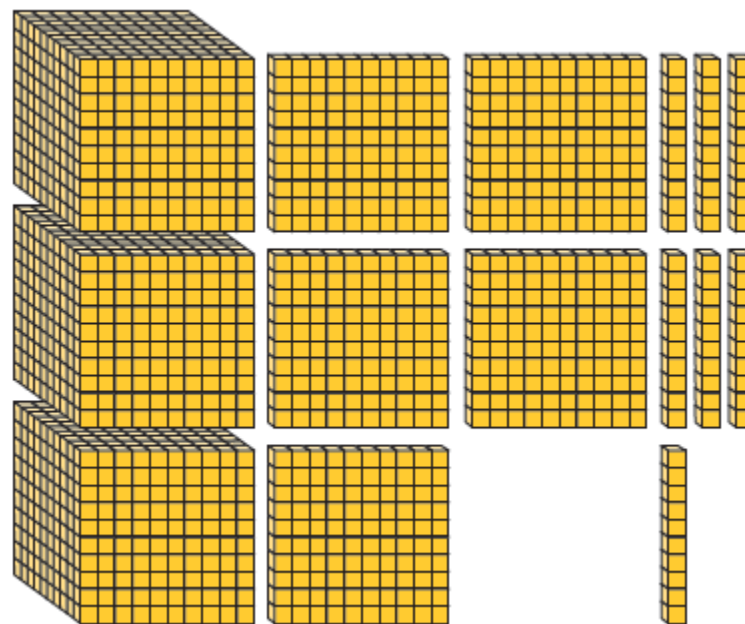


ตัวเลขฮินดูอารบิก 1,167

ตัวเลขไทย ๑,๑๖๗

ตัวหนังสือ หนึ่งพันหนึ่งร้อยหกสิบเจ็ด

2



ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,570

ตัวเลขไทย ๓,๕๗๐

ตัวหนังสือ สามพันห้าร้อยเจ็ดสิบ



01

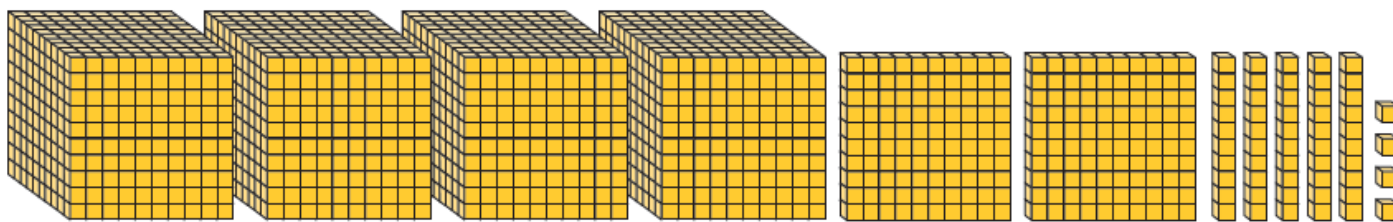
02

03

04

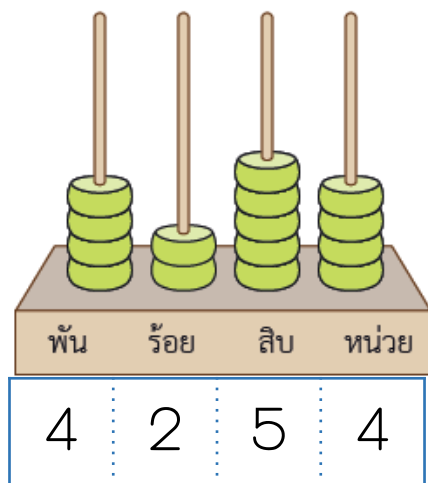
05

06



แสดงจำนวนสี่พันสองร้อยห้าสิบสี่

อาจแสดงจำนวนสี่พันสองร้อยห้าสิบสี่ โดยใช้หลักลูกคิด ดังนี้



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,254

ตัวเลขไทย ๔,๒๕๔

ตัวหนังสือ สี่พันสองร้อยห้าสิบสี่



01

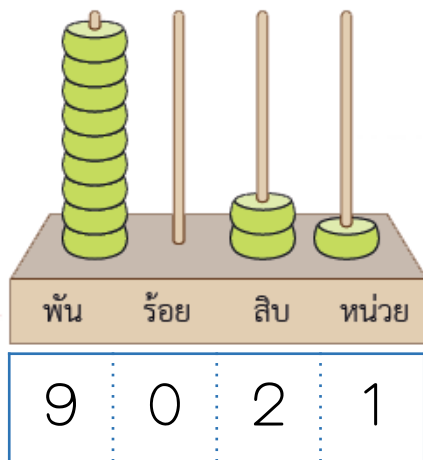
02

03

04

05

06



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 9,021

ตัวเลขไทย ๙,๐๒๑

ตัวหนังสือ เก้าพันยี่สิบเอ็ด



01

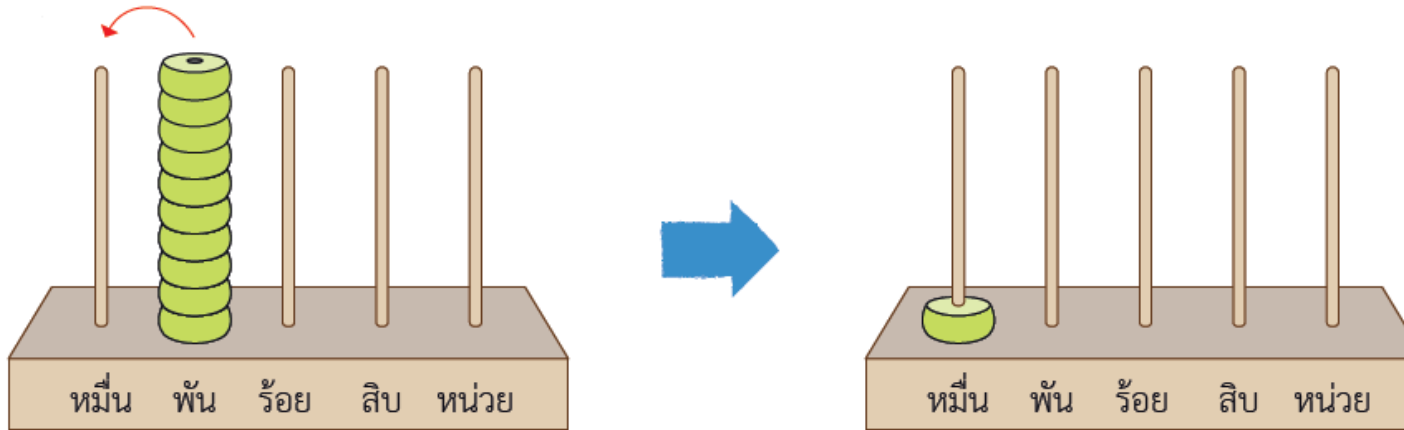
02

03

04

05

06



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000

ตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐

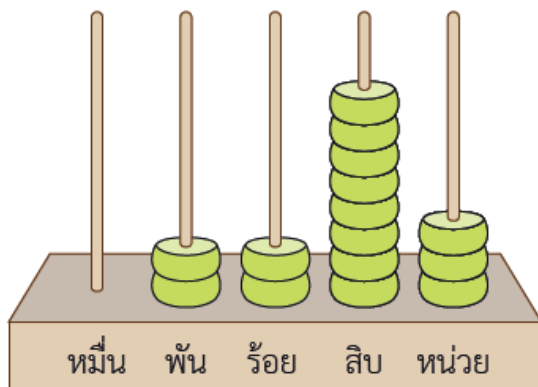
ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่น

01

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

02

1



03

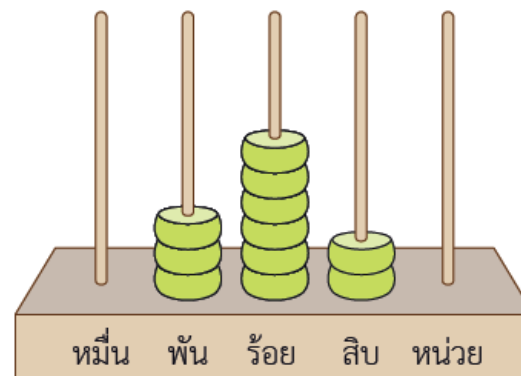
04

05

06

ตัวเลขฮินดูอารบิก 2,283
 ตัวเลขไทย ๒,๒๘๓
 ตัวหนังสือ สองพันสองร้อยแปดสิบสาม

2



ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,620
 ตัวเลขไทย ๓,๖๒๐
 ตัวหนังสือ สามพันหกร้อยยี่สิบ

01

02

03

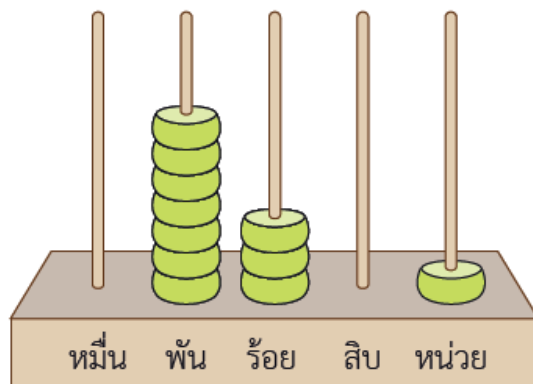
04

05

06

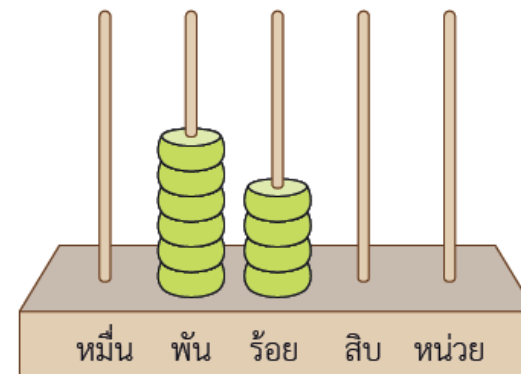


3



ตัวเลขฮินดูอารบิก 7,301
 ตัวเลขไทย ๗,๓๐๑
 ตัวหนังสือ เจ็ดพันสามร้อยเอ็ด

4



ตัวเลขฮินดูอารบิก 6,400
 ตัวเลขไทย ๖,๔๐๐
 ตัวหนังสือ หกพันสี่ร้อย

01

ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

02

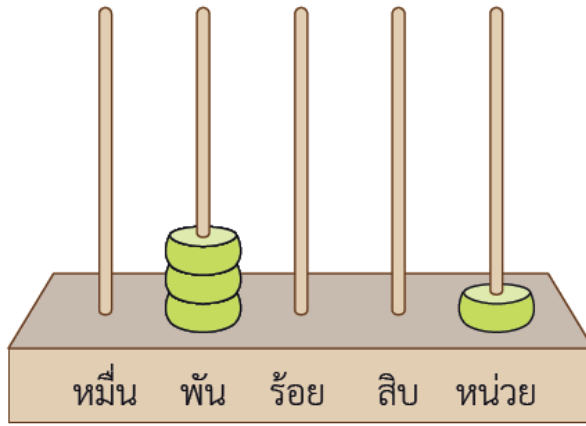
03

04

05

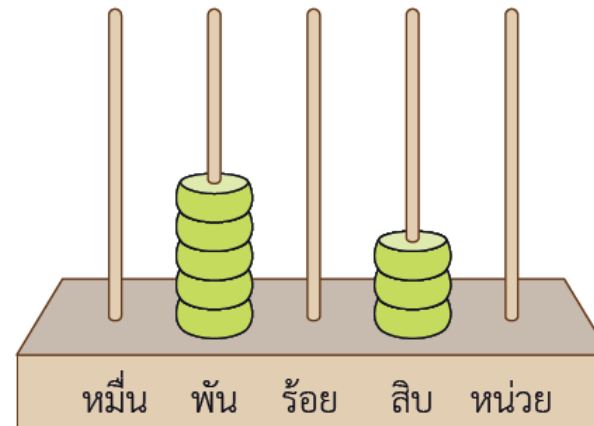
06

1



ตัวเลขฮินดูอารบิก 3,001
 ตัวเลขไทย ๓,๐๐๑
 ตัวหนังสือ สามพันเอ็ด

2



ตัวเลขฮินดูอารบิก 5,030
 ตัวเลขไทย ๕,๐๓๐
 ตัวหนังสือ ห้าพันสามสิบ



01

02

03

04

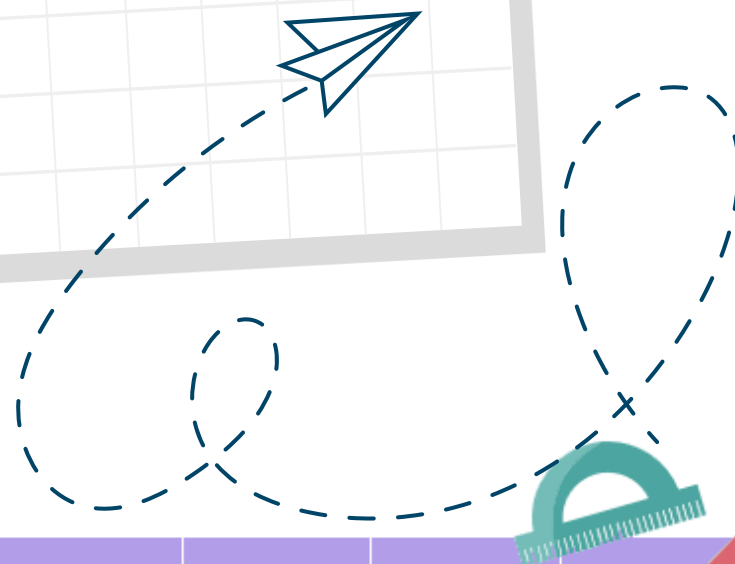
05

06



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวน



01

02

03

04

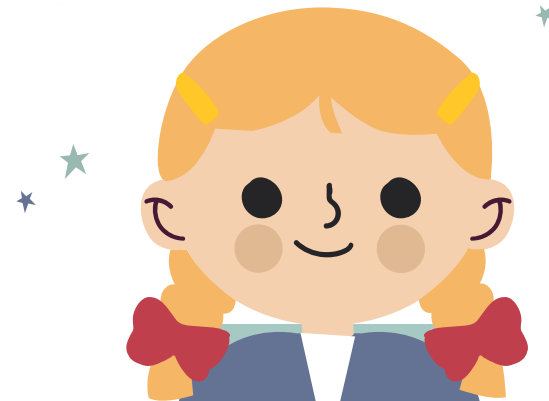
05

06



02

จำนวนนับไม่เกิน
100,000



01

แสดงจำนวนสามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบหกโดยใช้หลักลูกคิด ดังนี้

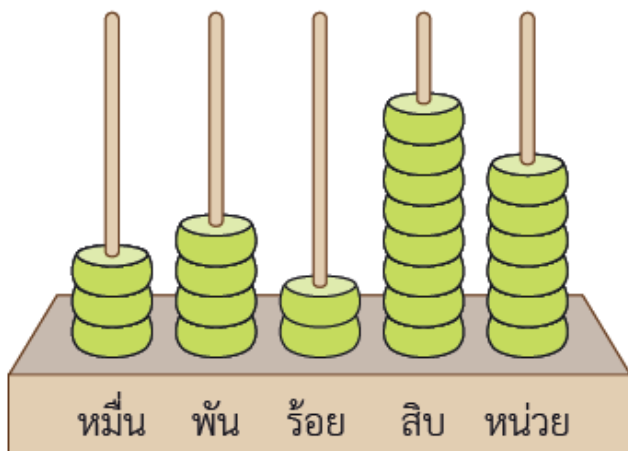
02

03

04

05

06



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 34,286

ตัวเลขไทย ๓๔,๒๘๖

ตัวหนังสือ สามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบหก

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลัก ร้อยและหลักพัน

01

02

03

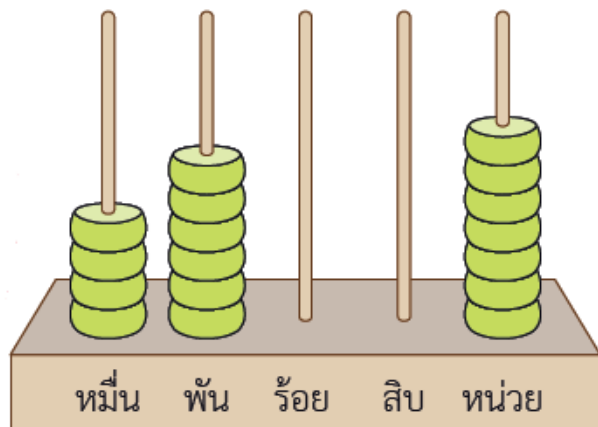
04

05

06



จากหลักลูกคิด สามารถเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ ดังนี้



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 46,007

ตัวเลขไทย ๔๖,๐๐๗

ตัวหนังสือ สี่หมื่นหกพันเจ็ด



01

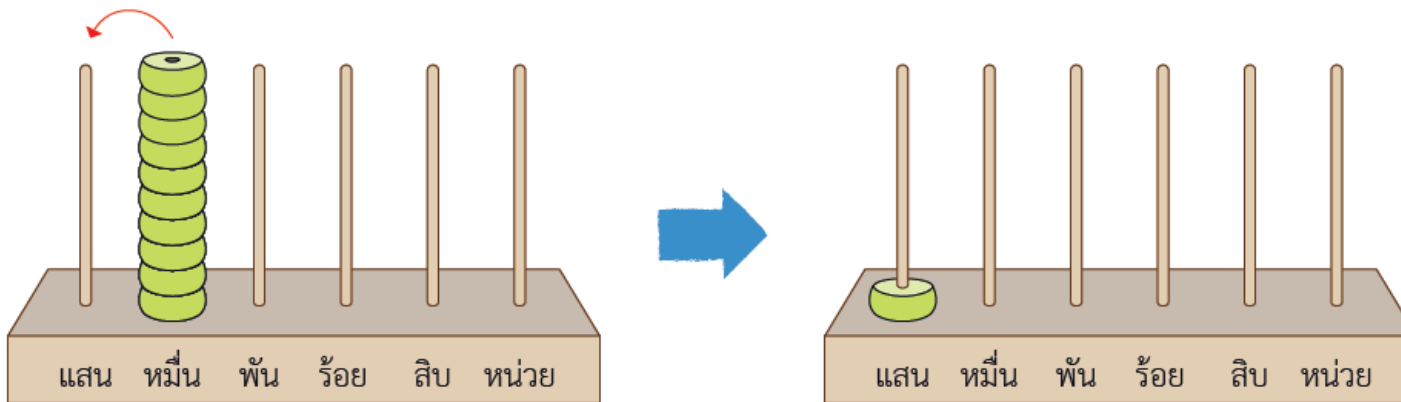
02

03

04

05

06



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000

ตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งแสน

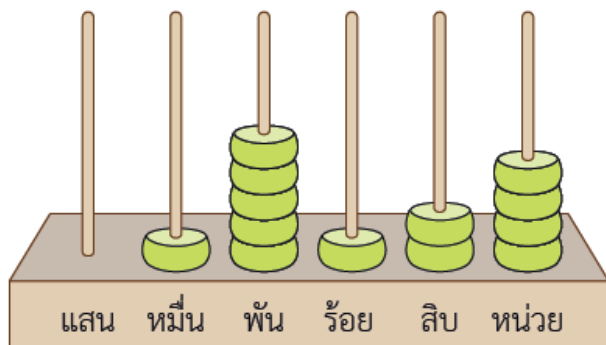


01

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

02

1



03

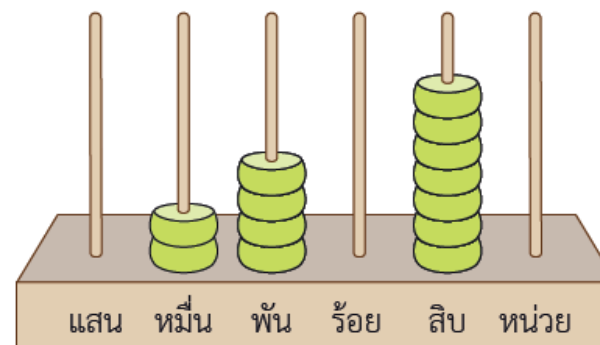
04

05

06

ตัวเลขฮินดูอารบิก 15,124
 ตัวเลขไทย ๑๕,๑๒๔
 ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่นห้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบสี่

2



ตัวเลขฮินดูอารบิก 24,070
 ตัวเลขไทย ๒๔,๐๗๐
 ตัวหนังสือ สองหมื่นสี่พันเจ็ดสิบ

01

02

03

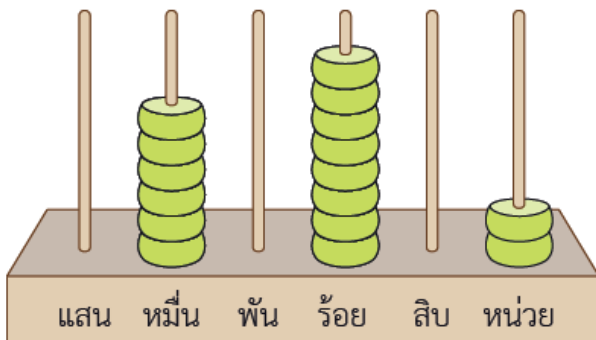
04

05

06

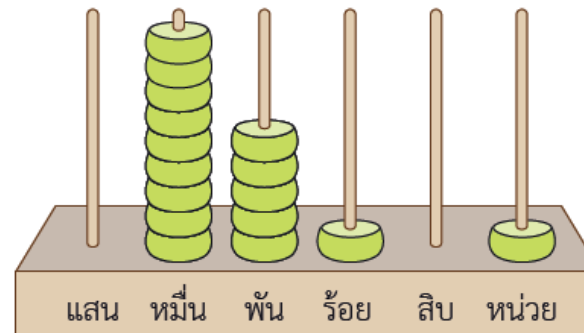


3



ตัวเลขฮินดูอารบิก 60,802
 ตัวเลขไทย ๖๐,๘๐๒
 ตัวหนังสือ หกหมื่นแปดร้อยสอง

4



ตัวเลขฮินดูอารบิก 95,101
 ตัวเลขไทย ๙๕,๑๐๑
 ตัวหนังสือ เก้าหมื่นห้าพันหนึ่งร้อยเอ็ด

01

กิจกรรม

ลูกคิดบอกจำนวน

02

อุปกรณ์

1 ชุด ประกอบด้วย หลักลูกคิด ลูกคิด และ
แบบบันทึกกิจกรรม

03

04

วิธีจัดกิจกรรม

05

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ
กัน และแจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด

06

2. ครูสาธิตการแสดงจำนวนนับไม่เกิน
100,000 โดยใช้หลักลูกคิด

3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การแข่งขัน



ฟุตบอล

การแข่งขันฟุตบอล มีจำนวนผู้เข้าชมของแต่ละทีม ดังนี้



ทีมหมาป่า มีผู้ชม 14,265 คน



ทีมหมีขาว มีผู้ชม 38,725 คน



ทีมอินทรี มีผู้ชม 26,500 คน

01

02

03

04

05

06



4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนผู้เข้าชมของแต่ละทีมโดยใช้หลักลูกคิดแล้วระบายสีลูกคิด พร้อมทั้งเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนในแบบบันทึกกิจกรรม
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

จำนวนผู้เข้าชมของทีม _____



ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____



01

ตรวจสอบความเข้าใจ



02

03

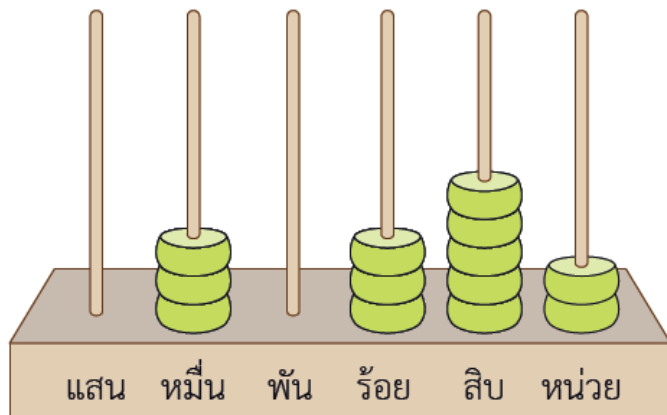
04

05

06

1

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



ตัวเลขฮินดูอารบิก

30,352

ตัวเลขไทย

๓๐,๓๕๒

ตัวหนังสือ

สามหมื่นสามร้อยห้าสิบสอง



01

02

03

04

05

06



2

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1) เจ็ดหมื่นสองพันหกร้อยห้าสิบสาม

ตัวเลขฮินดูอารบิก 72,653

ตัวเลขไทย ๗๒,๖๕๓

3) สี่หมื่นสามร้อยเอ็ด

ตัวเลขฮินดูอารบิก 40,301

ตัวเลขไทย ๔๐,๓๐๑

2) แปดหมื่นเก้าพันสองร้อยเก้าสิบ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 89,290

ตัวเลขไทย ๘๙,๒๙๐



01

02

03

04

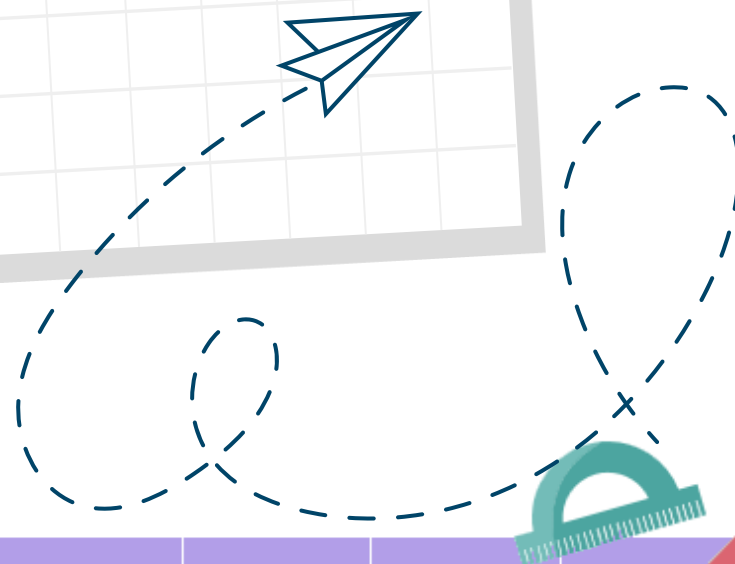
05

06



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวน



01

02

03

04

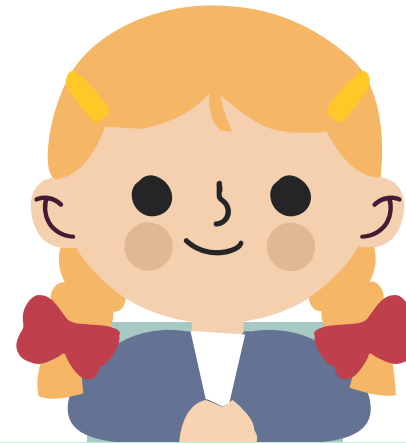
05

06



03

หลักและค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลักของจำนวน
นับไม่เกิน 100,000



01

02

03

04

05

06



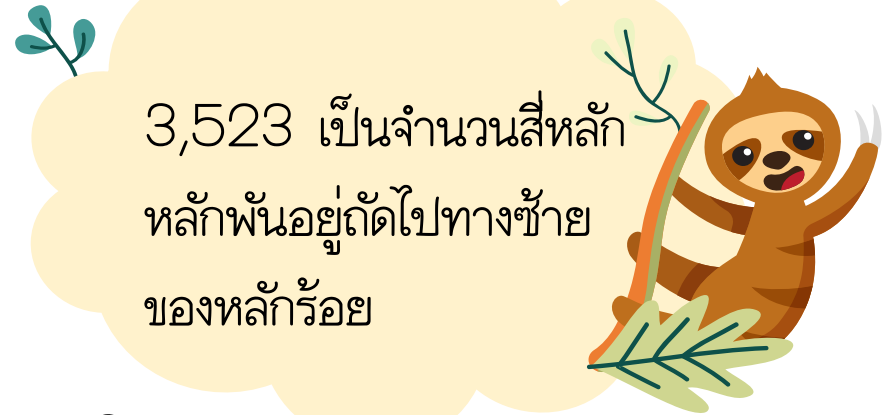
3,523 คือ 3 พัน กับ 5 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5	2	3

3	ในหลักพัน	มีค่า	3,000
5	ในหลักร้อย	มีค่า	500
2	ในหลักสิบ	มีค่า	20
3	ในหลักหน่วย	มีค่า	3

เขียนในรูปกระจาย $3,523 = 3,000 + 500 + 20 + 3$

3,523 เป็นจำนวนสี่หลัก
หลักพันอยู่ถัดไปทางซ้าย
ของหลักร้อย



01

02

03

04

05

06



6,066

6 ในหลักพัน มีค่า 6,000

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

เขียนในรูปกระจาย $6,066 = 6,000 + 0 + 60 + 6$

หรือ $6,066 = 6,000 + 60 + 6$



ค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลัก



01

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

02

1 7,009

2 9,108

03

7 ในหลักพัน มีค่า 7,000

9 ในหลักพัน มีค่า 9,000

04

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

1 ในหลักร้อย มีค่า 100

05

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

06

เขียนในรูปกระจาย

เขียนในรูปกระจาย

7,009 = 7,000 + 0 + 0 + 9 หรือ

9,108 = 9,000 + 100 + 0 + 8 หรือ

7,009 = 7,000 + 9

9,108 = 9,000 + 100 + 8

01



02

3

5,320

4

4,531

03

5 ในหลักพัน มีค่า 5,000

4 ในหลักพัน มีค่า 5,000

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

5 ในหลักร้อย มีค่า 300

04

2 ในหลักสิบ มีค่า 20

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

05

เขียนในรูปกระจาย

เขียนในรูปกระจาย

06

$$5,320 = 5,000 + 300 + 20 + 0 \text{ หรือ}$$

$$4,531 = 4,000 + 500 + 30 + 1$$

$$5,320 = 5,000 + 300 + 20$$


01



02

03

04

05

06



5

8,102

8 ในหลักพัน มีค่า 8,000

1 ในหลักร้อย มีค่า 100

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

2 ในหลักหน่วย มีค่า 2

เขียนในรูปกระจาย

$8,102 = 8,000 + 100 + 0 + 2$ หรือ

$8,102 = 8,000 + 100 + 2$



01

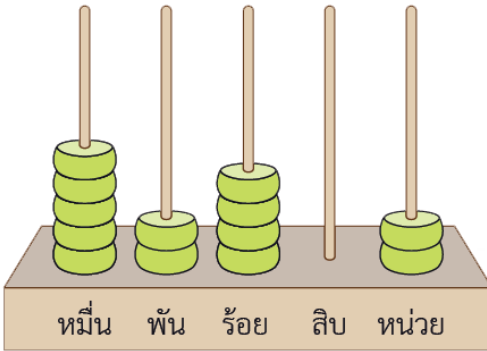
02

03

04

05

06



54,402 คือ 5 หมื่น กับ 2 พัน กับ 4 ร้อย กับ 2 หน่วย

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	2	4	0	2

5	ในหลักหมื่น	มีค่า	50,000
2	ในหลักพัน	มีค่า	2,000
4	ในหลักร้อย	มีค่า	400
0	ในหลักสิบ	มีค่า	0
2	ในหลักหน่วย	มีค่า	2

52,402 เป็นจำนวนห้าหลัก
หลักหมื่นอยู่ถัดไปทางซ้าย
ของหลักพัน

เขียนในรูปกระจาย $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 0 + 2$
หรือ $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 2$



01

02

03

04

05

06

15,076

1	ในหลักหมื่น	มีค่า	10,000
5	ในหลักพัน	มีค่า	5,000
0	ในหลักร้อย	มีค่า	0
7	ในหลักสิบ	มีค่า	70
6	ในหลักหน่วย	มีค่า	6

เขียนในรูปกระจาย $15,076 = 10,000 + 5,000 + 0 + 70 + 6$
หรือ $15,076 = 10,000 + 5,000 + 70 + 6$

01

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

02

1 70,314

2 50,052

03

7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000

5 ในหลักหมื่น มีค่า 50,000

04

0 ในหลักพัน มีค่า 0

0 ในหลักพัน มีค่า 0

05

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

1 ในหลักสิบ มีค่า 10

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

2 ในหลักหน่วย มีค่า 2

06

เขียนในรูปกระจาย

$$70,314 = 70,000 + 0 + 300 + 10 + 4$$

$$\text{หรือ } 70,314 = 70,000 + 300 + 10 + 4$$

เขียนในรูปกระจาย

$$50,052 = 50,000 + 0 + 0 + 50 + 2$$

$$\text{หรือ } 50,052 = 50,000 + 50 + 2$$

07

01



02

3

81,091

4

90,009

03

8 ในหลักหมื่น มีค่า 80,000

9 ในหลักหมื่น มีค่า 90,000

1 ในหลักพัน มีค่า 1,000

0 ในหลักพัน มีค่า 0

04

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

9 ในหลักสิบ มีค่า 90

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

05

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

06

เขียนในรูปกระจาย

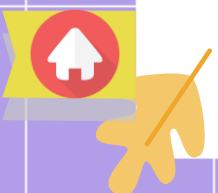
$$81,091 = 80,000 + 1,000 + 0 + 90 + 1$$

$$\text{หรือ } 81,091 = 80,000 + 1,000 + 90 + 1$$

เขียนในรูปกระจาย

$$90,009 = 90,000 + 0 + 0 + 0 + 9$$

$$\text{หรือ } 90,009 = 90,000 + 9$$



01

02

03

04

05

06



5

40,404

4	ในหลักหมื่น	มีค่า	40,000
0	ในหลักพัน	มีค่า	0
4	ในหลักร้อย	มีค่า	400
0	ในหลักสิบ	มีค่า	0
4	ในหลักหน่วย	มีค่า	4

เขียนในรูปกระจาย

$$40,404 = 40,000 + 0 + 400 + 0 + 4$$

$$\text{หรือ } 40,404 = 40,000 + 400 + 4$$



01

100,000 คือ 1 แสน กับ 0 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบล กับ 0 หน่วย

02

03

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0	0	0

04

05

06

1	ในหลักแสน	มีค่า	100,000
0	ในหลักหมื่น	มีค่า	0
0	ในหลักพัน	มีค่า	0
0	ในหลักร้อย	มีค่า	0
0	ในหลักสิบ	มีค่า	0
0	ในหลักหน่วย	มีค่า	0

100,000 เป็นจำนวนหกหลัก
หลักแสนอยู่ถัดไปทางซ้ายของ
หลักหมื่น



01

1 บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

02

1) 6,241

2) 74,019

03

6 ในหลักพัน มีค่า 6,000

7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000

04

2 ในหลักร้อย มีค่า 200

4 ในหลักพัน มีค่า 4,000

05

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

1 ในหลักสิบ มีค่า 10

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

06

เขียนในรูปกระจาย

$$6,241 = 6,000 + 200 + 40 + 1$$

เขียนในรูปกระจาย

$$74,019 = 70,000 + 4,000 + 0 + 10 + 9$$

$$\text{หรือ } 74,019 = 70,000 + 4,000 + 10 + 9$$

01



02

3) 90,006

4) 82,300

03

9 ในหลักหมื่น มีค่า 90,000

8 ในหลักหมื่น มีค่า 80,000

0 ในหลักพัน มีค่า 0

2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

04

0 ในหลักร้อย มีค่า 0

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

05

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

06

เขียนในรูปกระจาย

เขียนในรูปกระจาย

$$90,009 = 90,000 + 0 + 0 + 0 + 9$$

$$82,300 = 80,000 + 2,000 + 300 + 0 + 0$$

$$\text{หรือ } 90,009 = 90,000 + 9$$

$$\text{หรือ } 82,300 = 80,000 + 2,000 + 300$$



01

2

เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ได้อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไร

02

7,120

7	อยู่ในหลักพัน	มีค่า	7,000
0	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	0

03

04

05

06

1) 9,008

0 ในหลักร้อยมีค่า 0

0 ในหลักสิบมีค่า 0

2) 64,110

4 ในหลักพันมีค่า 4,000

1 ในหลักสิบมีค่า 10

3) 60,006

6 ในหลักหมื่นมีค่า 60,000

6 ในหลักหน่วยมีค่า 6

4) 12,323

1 ในหลักหมื่นมีค่า 10,000

3 ในหลักร้อยมีค่า 300



01

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนผู้เข้าวิ่งมาราธอนการกุศล
พร้อมทั้งเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

02

ตรวจสอบความเข้าใจ

03



04

05

06

จำนวนผู้เข้าวิ่งมาราธอนการกุศล

93,968 คน

9	ในหลักหมื่น	มีค่า	90,000
3	ในหลักพัน	มีค่า	3,000
9	ในหลักร้อย	มีค่า	900
6	ในหลักสิบ	มีค่า	60
8	ในหลักหน่วย	มีค่า	8

เขียนในรูปกระจาย

$$93,968 = 90,000 + 3,000 + 900 + 60 + 8$$

01



สิ่งที่ได้เรียนรู้



02

03

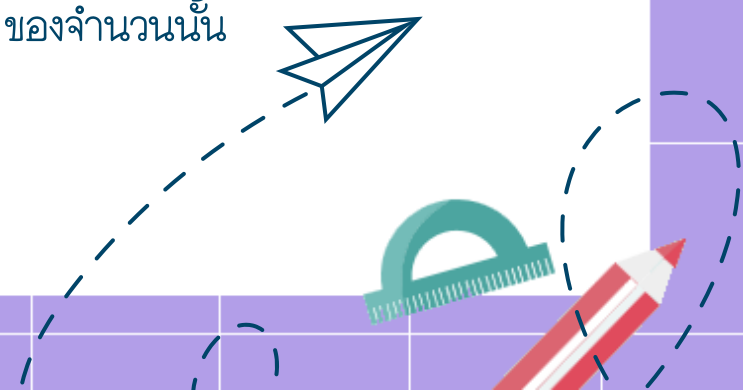
04

05

06



- จำนวนสี่หลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 40 ... 90 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 ... 900 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักพันมีค่าเป็น 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 ตามลำดับ
- จำนวนห้าหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 40 ... 90 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 ... 900 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักพันมีค่าเป็น 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักหมื่นมีค่าเป็น 10,000 20,000 30,000 ... 90,000 ตามลำดับ
- 100,000 เป็นจำนวนหกหลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000
- การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น



01

02

03

04

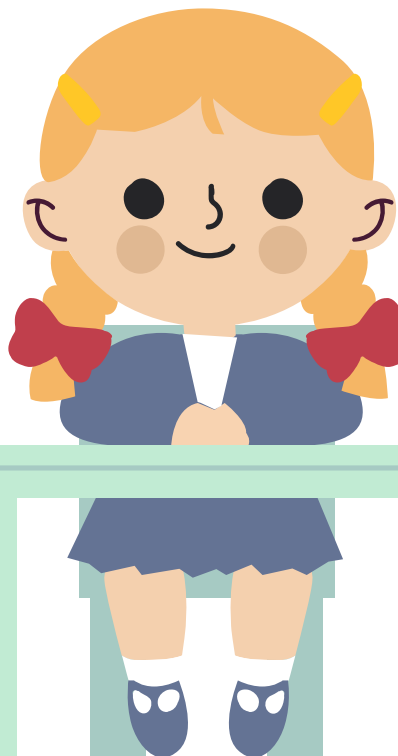
05

06



04

การเปรียบเทียบจำนวน



01

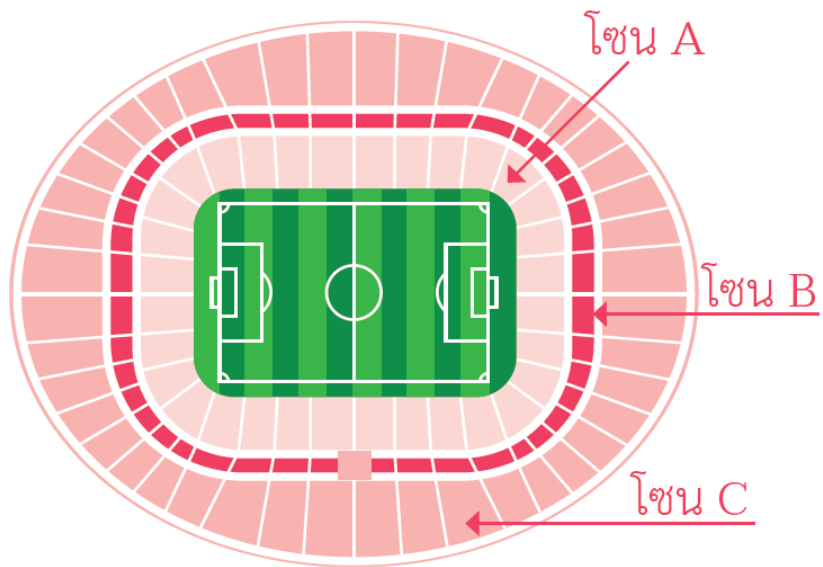
02

03

04

05

06



สนามฟุตบอลแห่งหนึ่งแบ่งที่นั่งตามโซน ดังนี้

- โซน A มีความจุ 8,505 ที่นั่ง
- โซน B มีความจุ 3,600 ที่นั่ง
- โซน C มีความจุ 12,245 ที่นั่ง

01

เปรียบเทียบจำนวนที่หนึ่งของโซน A กับโซน C

02

เปรียบเทียบ 8,505 กับ 12,245

03

8,505 เป็น**จำนวนสี่หลัก** หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักพัน
8 ในหลักพัน มีค่า 8,000

04

12,245 เป็น**จำนวนห้าหลัก** หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น
1 ในหลักหมื่น มีค่า 10,000

05

06

จะได้ $8,000 < 10,000$

10,000 คือ 10 พัน
ดังนั้น 8 พัน น้อยกว่า 10 พัน

ดังนั้น $8,505 < 12,245$ หรือ $12,245 > 8,505$

จำนวนที่หนึ่งของโซน A น้อยกว่า โซน C หรือ จำนวนที่หนึ่งของโซน C มากกว่า โซน A

01

02

03

04

05

06



เปรียบเทียบ 100,000 กับ 98,789

100,000 เป็นจำนวนหลักหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักแสน
1 ในหลักแสน มีค่า 100,000

98,789 เป็นจำนวนหลักหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น
9 ในหลักหมื่น มีค่า 90,000

จะได้ $100,000 > 90,000$

ดังนั้น $100,000 > 98,789$ หรือ $98,789 < 100,000$



จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะ
มากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า



01

เปรียบเทียบจำนวน

02

45,780 กับ 9,987

45,780 เป็นจำนวนห้าหลัก

9,987 เป็นจำนวนสี่หลัก

ดังนั้น $45,780 > 9,987$

03

04

05

06

3) 3,006 กับ 30,006

3,006 เป็นจำนวนสี่หลัก

30,006 เป็นจำนวนห้าหลัก

ดังนั้น $3,000 < 30,006$

1) 8,567 กับ 10,007

8,567 เป็นจำนวนสี่หลัก

10,007 เป็นจำนวนห้าหลัก

ดังนั้น $8,567 < 10,007$

2) 100,000 กับ 99,999

100,000 เป็นจำนวนหกหลัก

99,999 เป็นจำนวนห้าหลัก

ดังนั้น $100,000 > 99,999$

4) 57,680 กับ 9,590

57,680 เป็นจำนวนห้าหลัก

9,590 เป็นจำนวนสี่หลัก

ดังนั้น $57,680 > 9,590$

01

02

03

04

05

06

จำนวนเหรียญรางวัลรวมของการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ จนถึงครั้งที่ 28 พ.ศ. 2558 ของ 5 ประเทศ ดังนี้

ประเทศ	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
 มาเลเซีย	1109	1120	1533	3762
 อินโดนีเซีย	1714	1558	1580	4852
 ไทย	2089	1742	1727	5558
 ฟิlippินส์	894	1041	1295	3230
 สิงคโปร์	828	881	1189	2898

กีฬาแหลมทอง (Southeast Asian Peninsular Games) หรือเชียปเกมส์ (SEAP Games) เริ่มขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2502 เพื่อแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นซีเกมส์ (SEA Games)

01

จำนวนเหรียญรางวัลรวมของประเทศไทยมากกว่าหรือน้อยกว่าประเทศอินโดนีเซีย

02

เปรียบเทียบ 5,558 กับ 4,852

03

5,558 กับ 4,852 เป็น**จำนวนหลัก**เหมือนกัน หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักพัน
พิจารณาเลขโดดในหลักพัน

04

5, 5 5 8

5 ในหลักพัน

มีค่า 5,000

05

4, 8 5 2

4 ในหลักพัน

มีค่า 4,000

06

$5,000 > 4,000$

จะได้ $5,558 > 4,852$

ดังนั้น จำนวนเหรียญรางวัลรวมของประเทศไทย
มากกว่าประเทศอินโดนีเซีย



จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้าย
สุดมากกว่าจะมากกว่า



01

เปรียบเทียบ 43,230 กับ 43,195

02

43,230 กับ 43,195 เป็นจำนวนห้าหลักเหมือนกัน หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น

03

4 ในหลักหมื่น มีค่า 40,000 เท่ากัน และหลักถัดไปทางขวาคือหลักพัน

04

3 ในหลักพัน มีค่า 3,000 เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย

05

4 3, 2 3 0 2 ในหลักร้อย มีค่า 200

4 3, 1 9 5 1 ในหลักร้อย มีค่า 100

06

$$200 > 100$$

จะได้ $43,230 > 43,195$



จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า



01

เปรียบเทียบจำนวน

02

1) 8,926 กับ 4,397

8 9 2 6 8 ในหลักพัน มีค่า 8,000
4 3 9 7 4 ในหลักพัน มีค่า 4,000

$8,000 > 4,000$

ดังนั้น $8,926 > 4,397$

03

04

05

06

3) 10,000 กับ 10,011

1 0 0 0 0 0 ในหลักสิบ มีค่า 0
1 0 0 1 1 1 ในหลักสิบ มีค่า 10

$0 < 10$

ดังนั้น $10,000 < 10,011$

2) 5,882 กับ 5,889

5 8 8 2 2 ในหลักหน่วย มีค่า 2
5 8 8 9 9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

$2 < 9$

ดังนั้น $5,882 < 5,889$

4) 35,100 กับ 35,001

3 5 1 0 0 1 ในหลักร้อย มีค่า 100
3 5 0 0 1 0 ในหลักร้อย มีค่า 0

$100 > 0$

ดังนั้น $35,100 > 35,001$

01

กิจกรรม

มากกว่าหรือน้อยกว่า



02

อุปกรณ์

บัตรตัวเลขแสดงจำนวนสี่หลัก จำนวนห้าหลัก และจำนวนหกหลัก

03

ตัวอย่างบัตรตัวเลขแสดงจำนวน

04

70,876

19,896

25,000

8,786

4,521

05

81,469

26,409

56,000

9,207

2,900

06

83,278

45,218

98,000

6,159

9,814

90,987

50,987

99,000

5,679

100,000



01

วิธีจัดกิจกรรม

02

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนกลุ่มละ 5 บัตร

03

2. ครูเขียนจำนวนบนกระดาน เช่น 20,900 แก้วพันสิบสาม แล้วให้นักเรียนหาบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนที่ครูกำหนดและแยกเป็นกองไว้

04

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่ครูกำหนด พร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่ครูกำหนด พร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

05

06



01

ตรวจสอบความเข้าใจ



02

1

เติมเครื่องหมาย > หรือ <

$$1) \quad 4,571 < 5,471$$

$$2) \quad 5,091 < 5,910$$

$$3) \quad 19,002 > 9,200$$

$$4) \quad 80,552 > 80,462$$

$$5) \quad 34,500 < 34,510$$

$$6) \quad 100,000 > 99,999$$

04

05

06

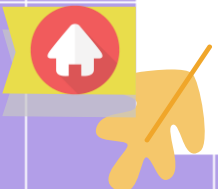
2

เติมตัวเลขแสดงจำนวน (คำตอบมีหลากหลาย)

$$1) \quad 3,000 < 3,678$$

$$2) \quad ๑๐,๖๕๐ > 10,000$$

$$3) \quad 40,000 > 30,217$$



01

02

03

04

05

06



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน
 - จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า
 - ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า



01

02

03

04

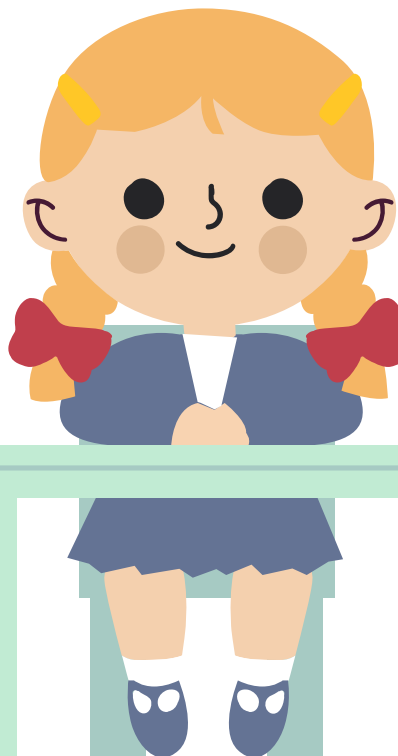
05

06



05

การเรียงลำดับจำนวน



01

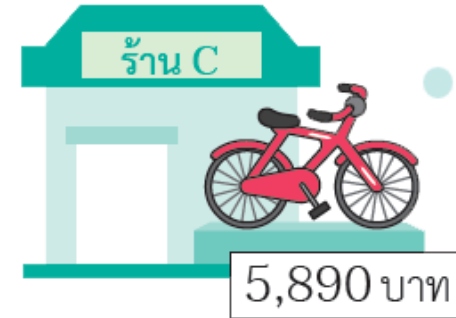
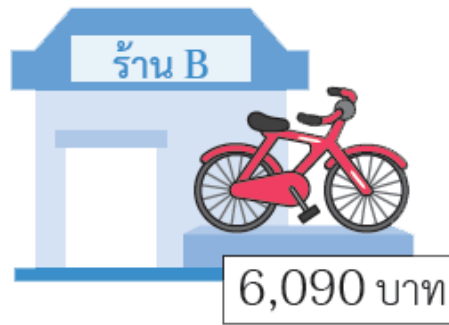
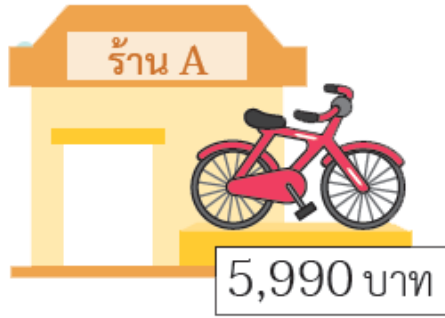
02

03

04

05

06



จักรยานรุ่นนี้ ร้านไหนราคาถูกที่สุด

เรียงลำดับราคาจักรยานจากน้อยไปมาก

5,990 6,090 5,890 เป็นจำนวนสี่หลัก พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักพัน ดังนี้

5, 9 9 0

5 ในหลักพัน

มีค่า 5,000

6, 0 9 0

6 ในหลักพัน

มีค่า 6,000

5, 8 9 0

5 ในหลักพัน

มีค่า 6,000

จะได้ 6,090 มากที่สุด



01

02

03

04

05

06



5,990 5,890 เป็นจำนวนสี่หลัก เลขโดดในหลักพันมีค่า 5,000 เท่ากัน
จึงพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

5, 9 9 0

9 ในหลักร้อย มีค่า 900

5, 8 9 0

8 ในหลักร้อย มีค่า 800

จะได้ 5,990 มากกว่า 5,890

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ดังนี้ 5,890 5,990 6,090



01

เรียงลำดับ 16,990 6,890 42,670 46,782 จากน้อยไปมาก

02

03

พิจารณา 16,990 6,890 42,670 46,782

6,890 เป็นจำนวนสี่หลัก และ 16,990 42,670 46,782 เป็นจำนวนห้าหลัก จะได้ 6,890 น้อยที่สุด

04

16,990 42,670 46,782 เป็นจำนวนห้าหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น

05

1 6, 9 9 0

1 ในหลักหมื่น มีค่า 10,000

4 2, 6 7 0

4 ในหลักหมื่น มีค่า 40,000

4 6, 7 8 2

4 ในหลักหมื่น มีค่า 40,000

06

จะได้ 16,990 น้อยที่สุด



01

02

03

04

05

06



ดังนั้น 6,890 16,990

พิจารณา 42,670 46,782 เลขโดดที่อยู่ซ้ายสุดมีค่า 40,000 เท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักพัน

4 2, 6 7 0

2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

4 6, 7 8 2

6 ในหลักพัน มีค่า 6,000

จะได้ 42,670 น้อยกว่า 46,782

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ดังนี้ 6,890 16,990 42,670 46,782



01

1

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



02

03

04

05

06

1) 8,349 2,560 4,918

8,349 4,918 2,560

2) 35,678 33,129 35,680

35,680 35,678 33,129

3) 5,628 13,141 25,680 9,780

25,680 13,141 9,780 5,628

4) 80,875 69,200 88,900 69,772

88,900 80,875 69,772 69,200



01

02

03

04

05

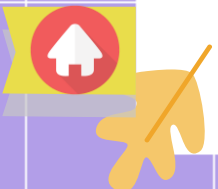
06

2

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



- | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|
| 1) | 10,875 | 11,213 | 8,918 | |
| | 8,918 | 10,875 | 11,213 | |
| 2) | 89,178 | 89,120 | 90,680 | |
| | 89,120 | 89,178 | 90,680 | |
| 3) | 18,009 | 10,560 | 18,918 | 9,290 |
| | 9,290 | 10,560 | 18,009 | 18,918 |
| 4) | 67,692 | 66,900 | 67,689 | 69,772 |
| | 66,900 | 67,689 | 67,692 | 69,772 |



01

เรียงลำดับ 80,078 67,355 6,819 67,957 100,000 จากมากไปน้อย

02

พิจารณา 80,078 67,355 6,819 67,957 100,000

03

100,000 เป็นจำนวนหลักหลัก 80,078 67,355 6,819 67,957 เป็นจำนวนห้าหลัก และ 6,819 เป็นจำนวนสี่หลัก

04

จะได้ 100,000 มากที่สุด และ 6,819 น้อยที่สุด

05

ดังนั้น 100,000 6,819

06

80,078 67,355 67,957 เป็นจำนวนห้าหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น

8 0, 0 7 8

8 ในหลักหมื่น มีค่า 80,000

6 7, 3 5 5

6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

6 7, 9 5 7

6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

จะได้ 80,078 มากที่สุด

01

02

03

04

05

06



ดังนั้น 100,000 80,078 6,819

67,355 67,957 เลขโดดที่อยู่ซ้ายสุด มีค่า 60,000 เท่ากัน และเลขโดดในหลักพัน มีค่า 7,000 เท่ากัน จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย

6 7, 3 5 5

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

6 7, 9 5 7

9 ในหลักร้อย มีค่า 900

จะได้ 67,957 มากกว่า 67,355

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ดังนี้ 100,000 80,078 67,657 67,355 6,819

01

02

03

04

05

06

1

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



1) 17,239 7,939 19,891

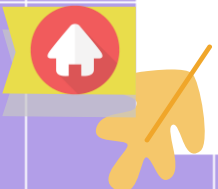
19,891 17,239 7,939

2) 28,020 46,890 29,810 48,109

48,109 46,890 29,810 28,020

3) 87,180 76,999 76,810 80,095 72,419

87,180 80,095 76,999 76,810 72,419



01

02

03

04

05

06

2

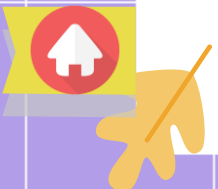
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



1) 57,239 52,939 5,997
 5,997 52,939 57,239

2) 18,100 8,890 19,612 18,206
 8,890 18,100 18,206 19,612

3) 57,180 96,650 37,428 97,095 37,210
 37,210 37,428 57,180 96,650 97,095



01

02

03

04

05

06

07

3

ตอบคำถาม

จำนวนเที่ยวบิน จากท่าอากาศยานต่าง ๆ พ.ศ. 2560

ท่าอากาศยาน	จำนวนเที่ยวบิน
อุดรธานี	9,321
นครพนม	1,399
ขอนแก่น	6,536
อุบลราชธานี	6,021
เชียงใหม่	44,914
กระบี่	20,184
สมุย	18,518



- 1) เรียงลำดับจำนวนเที่ยวบินจากท่าอากาศยานอุดรธานี ขอนแก่น และอุบลราชธานี จากน้อยไปมาก
- 6,021 6,536 9,321

- 2) เรียงลำดับจำนวนเที่ยวบินจากท่าอากาศยานนครพนม กระบี่ เชียงใหม่ และสมุย จากมากไปน้อย

44,914 20,184 18,518 1,399

- 3) เรียงลำดับจำนวนเที่ยวบินจากท่าอากาศยานกระบี่ เชียงใหม่ สมุย อุบลราชธานี และขอนแก่น

จากน้อยไปมาก 6,021 6,536 18,518 20,184 44,914

01

ตรวจสอบความเข้าใจ



02

1

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

45,230 10,453 81,720 9,875

9,875 10,453 45,230 81,720

04

05

2

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

89,000 8,716 8,920 90,895 89,062

90,895 89,062 89,000 8,920 8,716

06



01

02

03

04

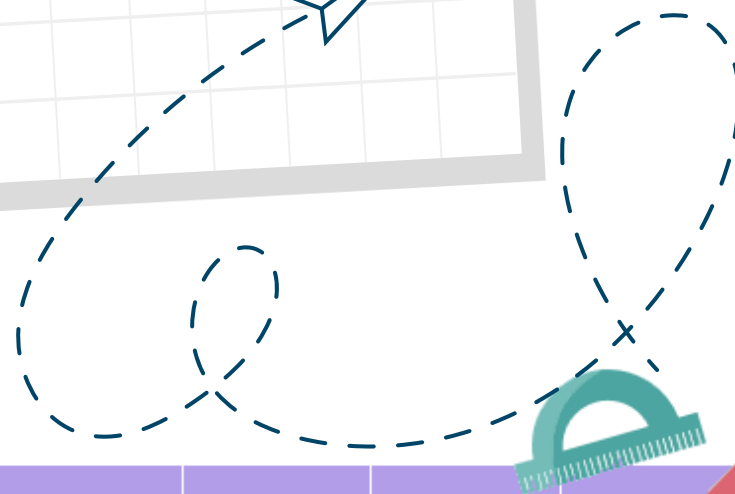
05

06



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและ
น้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย
หรือจากน้อยไปมาก



01

02

03

04

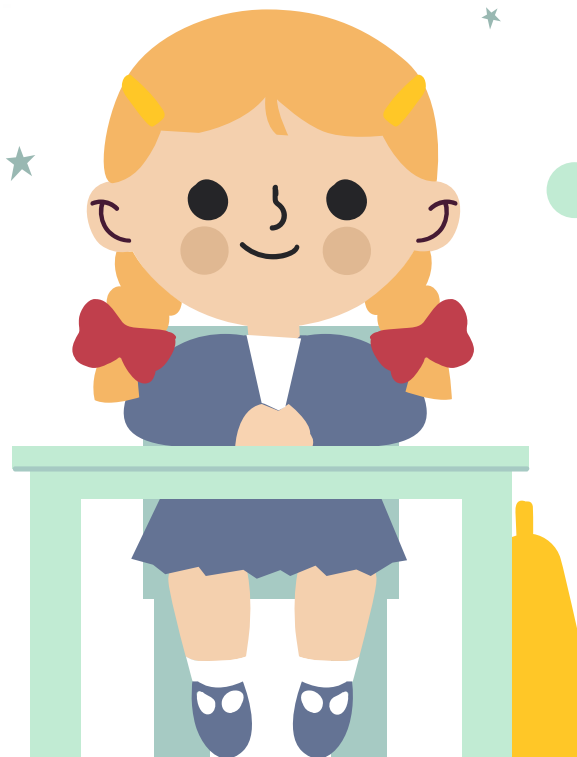
05

06



06

แบบรูปของจำนวนที่
เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ
เท่า ๆ กัน



01

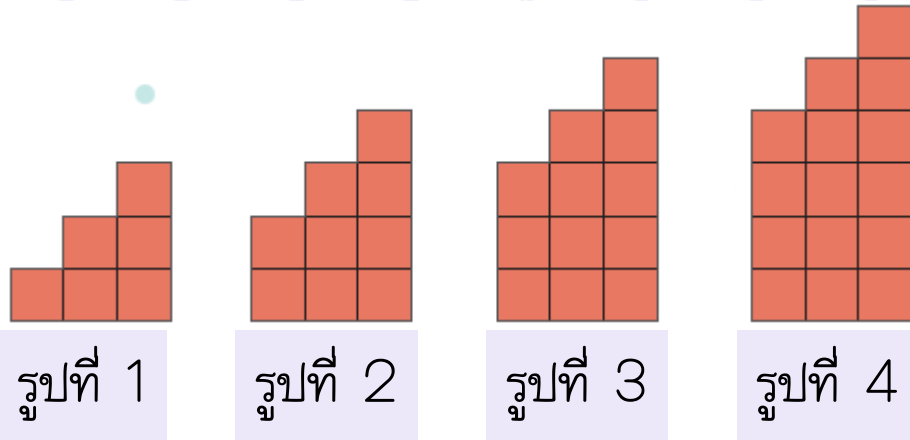
02

03

04

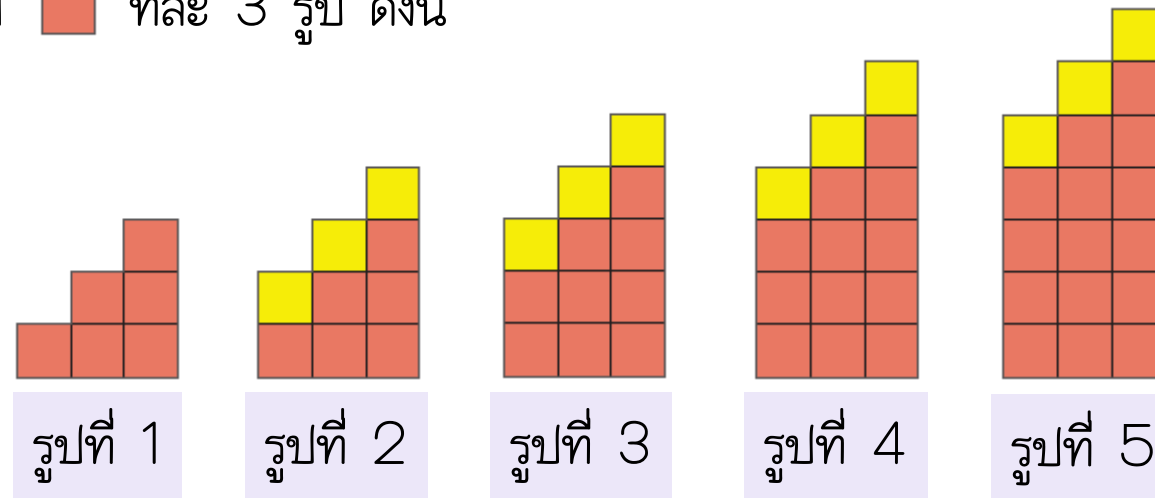
05

06



รูป 5 จะมีลักษณะอย่างไร และมี  กี่รูป

สังเกตการเพิ่ม  ทีละ 3 รูป ดังนี้



ดังนั้น รูป 5 มี  จำนวน 18 รูป

01

02

03

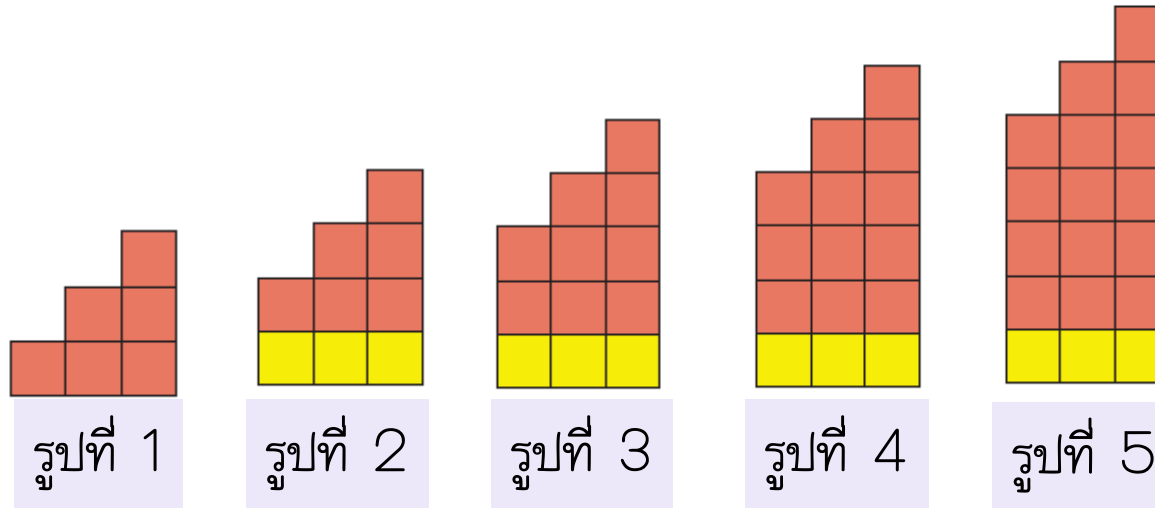
04

05

06



สังเกตการเพิ่ม  ทีละ 3 รูป ดังนี้



ดังนั้น รูป 5 มี  จำนวน 18 รูป



01

02

03

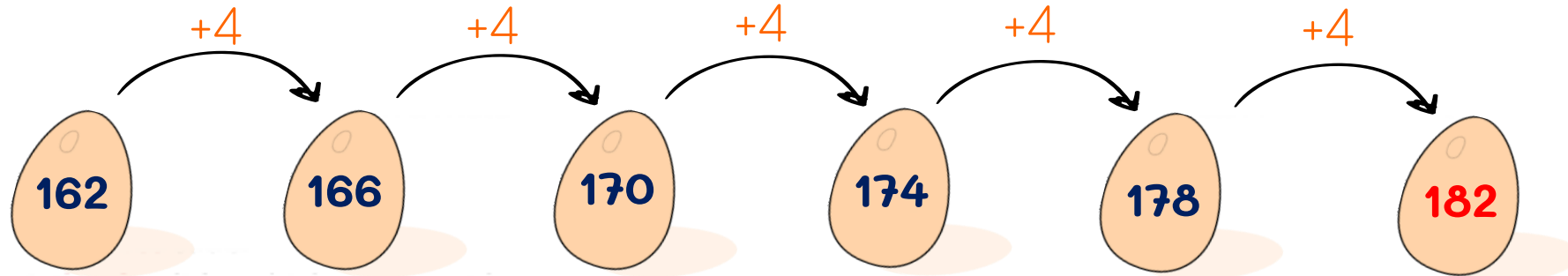
04

05

06



ตัวอย่างที่ 1



162 166 170 174 178 เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนถัดไป คือ 182 เพราะ 178 เพิ่มขึ้นทีละ 4 ได้ 182

01

02

03

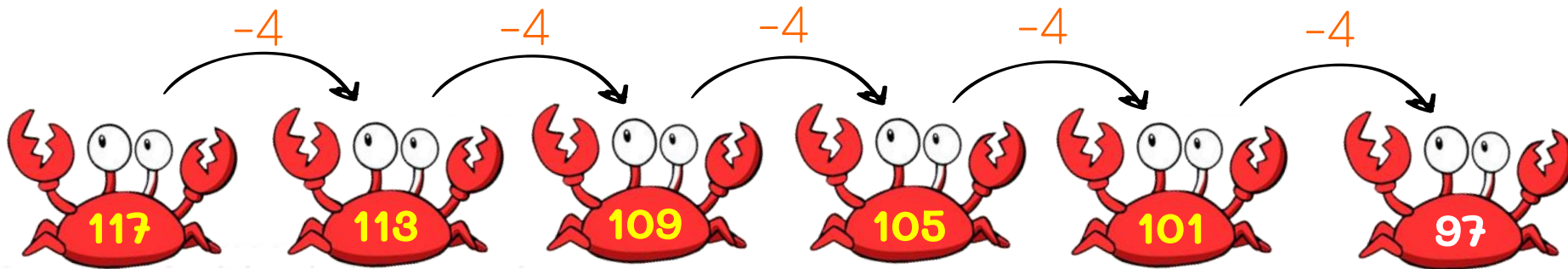
04

05

06



ตัวอย่างที่ 2



117 113 109 105 101 เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่ลดลงทีละ 4

ดังนั้น จำนวนถัดไป คือ 97 เพราะ 101 ลดลง 4 ได้ 97

01

จำนวนถัดไปในแบบรูปคือจำนวนใด



02

03

04

05

06

1

1,015

1,000

985

970

995

2

240

265

290

315

340

3

341

350

359

368

377

386

4

112

101

90

79

68

57



01

02

03

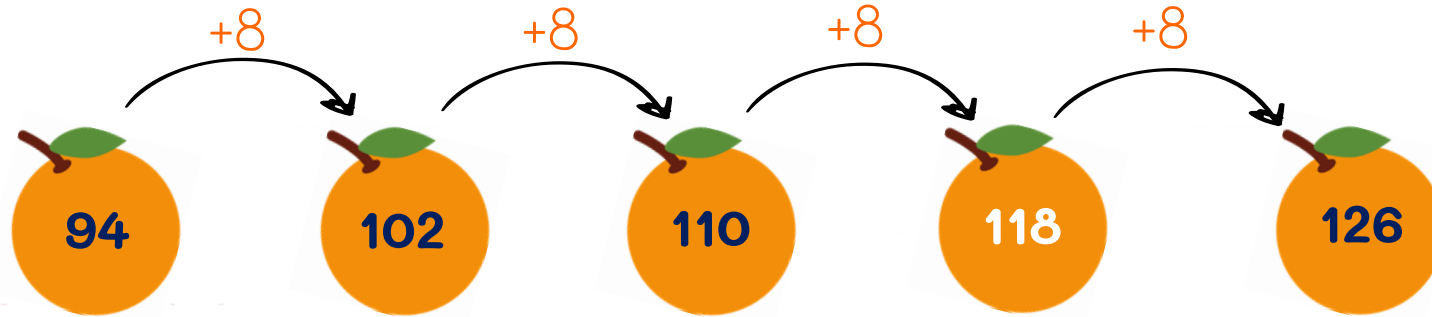
04

05

06



ตัวอย่างที่ 1



94 102 110 **118** 126 เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8

ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 118 เพราะ 110 เพิ่มขึ้น 8 ได้ 118

01

02

03

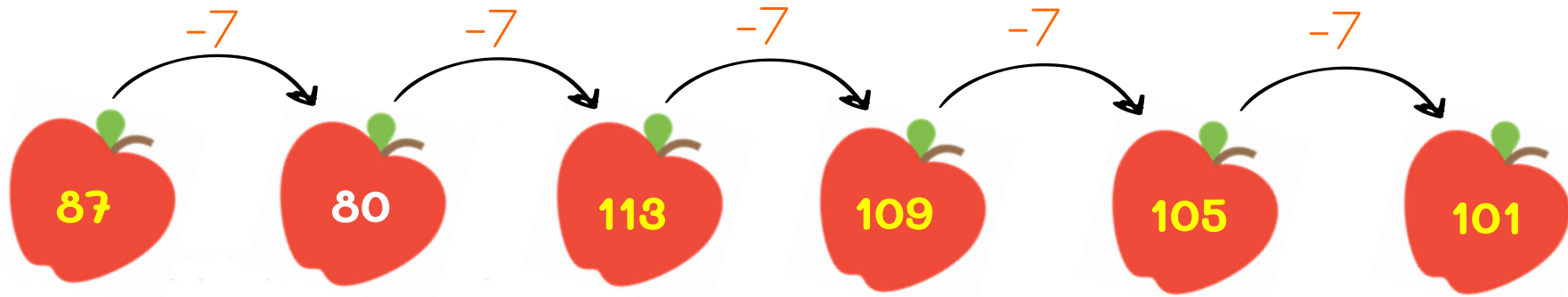
04

05

06



ตัวอย่างที่ 2



87 80 73 66 59 52 เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่ลดลงทีละ 7

ดังนั้น จำนวนถัดไป คือ 80 เพราะ 87 ลดลง 7 ได้ 80

01

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด 

02

03

1

525

550

575

600

625

650

04

2

120

100

80

60

40

20

05

06



01

แบบรูปต่อไปนี้ เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าไร และจำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด

02

1

76 68 60 52 44 36 28

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 8

03

2

512 524 536 548 560 572 584

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 12

05

06

3

224 220 216 212 208 204 200

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 4



01

02

03

04

05

06

4

250

300

350

400

450

500

550

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 50

5

405

390

375

360

345

330

315

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 15

6

12,300

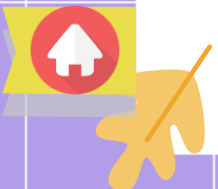
12,600

12,900

13,200

13,500

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 300



01

กิจกรรม

ไม้ขีดเสริมปัญญา



02

อุปกรณ์

03

1 ชุดประกอบด้วย ไม้ขีด 55 ก้าน และกระดาษ 4 แผ่น

04

วิธีจัดกิจกรรม

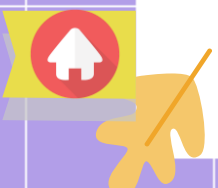
05

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด

06

2. ครูติดแถบแบบรูปการถว้างไม้ขีดบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางไม้ขีดเพื่อแสดงรูป 4 ในแต่ละแบบรูปที่ครูกำหนดแล้ววาดรูปแสดงการวางไม้ขีดในกระดาษ

3. ครูตั้งคำถาม “รูป 4 ใช้ไม้ขีดกี่ก้าน” “จำนวนไม้ขีดในแต่ละรูปเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าไร”



01

ตัวอย่างแบบรูป



02

03

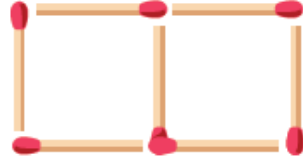
04

05

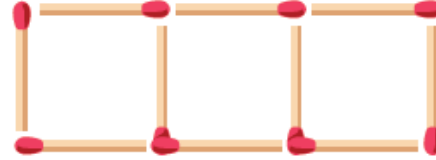
06



รูป 1

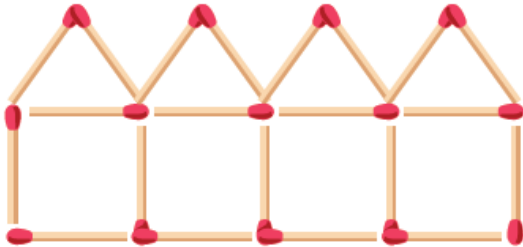


รูป 2

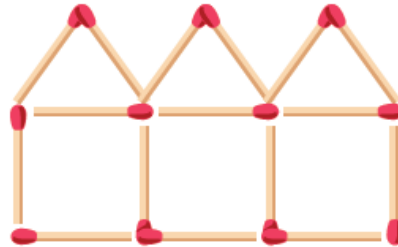


รูป 3

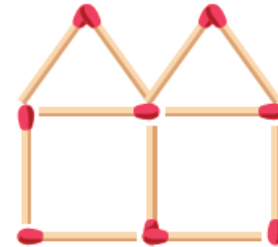
รูป 4



รูป 1

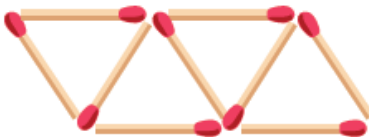


รูป 2



รูป 3

รูป 4



รูป 1



รูป 2



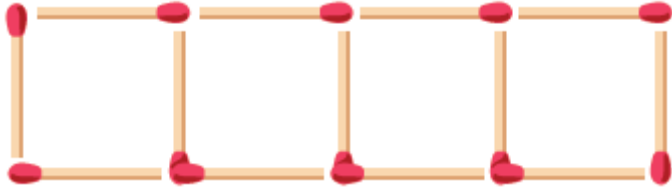
รูป 3

รูป 4



01

เฉลย



4 7 10 13 เป็นแบบรูปที่เพิ่มขึ้นทีละ 3

รูป 4



21 16 11 6 เป็นแบบรูปที่ลดลงทีละ 5

รูป 4



9 7 5 3 เป็นแบบรูปที่ลดลงทีละ 2

รูป 4



06



01

แบบรูปต่อไปนี้ เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าไร

02

ตรวจสอบความเข้าใจ

และจำนวนที่หายไป ในแบบรูปคือจำนวนใด

03

1

930 900 870 840

810

780

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 30

04

2

1,123 1,323 1,523 1,723 1,923

2,123

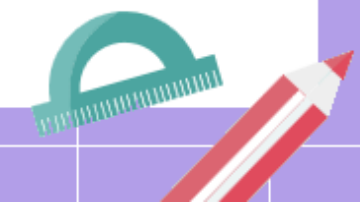
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 200

06

3

2,840 2,720 2,600 2,480 2,360 2,240

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 120



01

02

03

04

05

06



สิ่งที่ได้เรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็น
ชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะ
ของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

